

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУКИ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-  
информационная деятельность**  
**Программа подготовки: Теория и методология  
информационно-аналитической  
деятельности**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная**

**Химки-2025**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<p><b>Наименование оценочных средств</b></p> <p><i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i></p> <p>шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК- 7.6 - Осуществляет информационно-аналитическое обслуживание и поддержку различных видов профессиональной деятельности	Знать: теоретические основания, методы, инструменты информационно-аналитического содействия принятия обоснованных решений в образовательной, научной, иных видах деятельности.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: применять информационные ресурсы, специальные методы и информационные системы в аналитике и мониторинге различных видов профессиональной деятельности; анализировать и строить информационные модели информационных потоков в различных видах профессиональной деятельности.	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<p><b>Наименование оценочных средств</b></p> <p><i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i></p> <p>шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>
		<p>Владеть: методами информационной аналитики, мониторинга, пользовательской диагностики, наукометрического анализа как инструментами информационной поддержки различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности</p>

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **2.1.Задания репродуктивного уровня**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

#### **Тест № 1**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	<p>Выберите науки, которые объединившись представляют собой комплекс библиотечно-информационные науки:</p>	<p>а) культурология, книговедение, история</p> <p>б) книговедение, библиотековедение, культурология</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>в) библиографоведение, книговедение, библиотековедение</li> <li>г) библиографоведение, библиотековедение, культурология</li> </ul>
2.	Библиотечно-информационная реальность является сложным организованным и многослойным сегментом, какой подход для изучения выбирают классики библиотечной науки (Н.С. Карташов, Ю.Н. Столяров, А.В. Соколова и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Междисциплинарный подход</li> <li>б) проведения библиотечно-информационных исследований</li> <li>в) воздействие информационно-коммуникационных технологий</li> <li>г) трансформация</li> </ul>
3.	Кто из ученых ввел трансдисциплинарную методологию для изучения библиотечно-информационных наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Столяров Ю.Н.</li> <li>б) Вохрышева М.Г.</li> <li>в) Соколов А.В.</li> <li>г) Брежнева В.В.</li> </ul>
4.	Какой метод книговедения по мнению А.А. Гречихина считается традиционным:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Библиометрия</li> <li>б) Статистико-библиографический метод</li> <li>в) Библиографическая критика</li> <li>г) Организация исследований</li> </ul>
5.	Научная методика библиотековедения это-	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Закономерности библиотечного дела</li> <li>б) Совокупность процессов и операций</li> <li>в) Совокупность методов исследований, используемых для изучения проблем</li> <li>г) Совокупность законов и принципов</li> </ul>
6.	Важнейшее место в общей методологии библиотековедения принадлежит:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Педагогике</li> <li>б) Психологии</li> <li>в) Философии</li> <li>г) Социологии</li> </ul>
7.	Что является предметом изучения в методологии библиотечных исследований:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Знание библиотечных факторов и зависимостей между ними, его принципов и методов</li> <li>б) Процесс получения знаний о различных фактах</li> </ul>

		<p>в) Процесс специально организованных исследований</p> <p>г) Познание общих положений, знаний</p>
8.	Какой подход в изучении будущего библиотечно-информационных наук (библиотеки, ее места и т.д.) сегодня наиболее подходящий:	<p>а) Структурно-функциональный подход</p> <p>б) Реактивный подход</p> <p>в) Проактивный подход</p> <p>г) Ориентированный подход</p>
9.	Какой метод методологической коммуникации предполагает расширение разнообразия зон взаимодействия научных дисциплин:	<p>а) Диверсификация</p> <p>б) Разнообразие</p> <p>в) Интеграция</p> <p>г) Расширение</p>
10.	Кто из современных исследователей считает, что «...библиотечно-информационные науки всегда были и всегда будут важным условием направленного, управляемого информационного развития...»	<p>а) Ю.Н. Столяров</p> <p>б) Н.В. Лопатина</p> <p>в) А.В. Соколов</p> <p>г) Н.А. Следнева</p>
11.	Появление наукометрии связано с разработкой:	<p>а) Дж. Шира выход на “Социальную эпистемологию” (Социальная наука о познании) и определил ее как теорию коммуникации и метатеорию теории библиографии,</p> <p>б) Ю.Гарфидцом нового вида библиографического указателя (указателя ссылок) - ScienceCitationIndex,</p> <p>в) Искусственного интеллекта.</p>
12.	Назовите города, которые получили название в 2006-2008 гг. трех «научных столиц» библиотечного дела	<p>а) Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород,</p> <p>б) Москва, Санкт-Петербург, Казань,</p> <p>в) Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск.</p>

13.	Что из себя представляет побочный продукт «электронной революции»	а) компьютерный вирус, отсутствие сети интернет, б) обмен реакций и физиологические процессы, в) термодинамика, кинетика.
14.	Одно из основных направлений культурной политики Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (ФГОС – 3 и ФГОС – 3 +)	а) деятельность, направленная на сбор информации о проценте работников библиотек, имеющих высшее и специальное библиотечное образование, б) создание большего количества бюджетных мест, в) модернизация библиотечной деятельности
15.	Понятие «Библиотековедение» можно рассматривать как:	а) научная дисциплина, изучающая формы и методы организации и ведения библиотечного дела, б) учебный предмет, содержащий теоретические основы данной научной дисциплины, в) учебник, излагающий содержание данного учебного предмета, г) все варианты ответа верны.
16.	В центре предмета библиотековедения находится:	а) библиотечное дело, б) взаимодействие читателей с информацией, зафиксированной в виде публикаций. Взаимодействие организуется, обеспечивается всем необходимым для того, чтобы оно эффективно осуществлялось, библиотекарем, в) Дельфийская методика.
17.	Определение основного предмета библиографоведения:	а) научная дисциплина, изучающая структуру и свойства

		<p>библиографической информации, закономерности процессов ее создания и доведения до потребителей.,</p> <p>б) исследование и получение нового научного знания с применением методов библиографии с применением библиографических ресурсов.</p> <p>в) систематическая вероятная выборка.</p>
18.	Предмет книговедения это:	<p>а) сама книга,</p> <p>б) обобщенная теоретическая модель способа выявления сущности, закономерностей форм развития книги как объективного явления социальной действительности,</p> <p>в) материальный, имеющий определенную цель и часто художественно оформленный предмет, выступающий в качестве товара,</p>
19.	«Закон «отрицания отрицания» (или «развитие по спирали») – это:	<p>а) значит, что «всё уже было», просто мы изучаем/берём это на более высоком уровне,</p> <p>б) значит переход количественных изменений в качественные,</p> <p>в) значит единство и борьба противоположностей (когда развитие идёт в результате противоречия).</p>
20.	Отметьте, что относится к специальные книговедческим методам:	<p>а) книговедческо-функциональный,</p> <p>б) книговедческо-тематический,</p> <p>в) типографический</p> <p>г) метод структурно-типологического анализа</p>
21.	Объектом всех книговедческих дисциплин, включая библиографоведение и библиотековедение, является	<p>а) «книжное дело как процесс и книга как способ его материализации и существования в пространстве, времени и обществе»,</p>

		б) системный подход в) библиотековедение -- как составная часть книговедения
22.	Чей это тезис - «правильно укомплектованный и организованный книжный фонд - основа работы всех без исключения библиотек, от гиганта Государственной библиотеки СССР имени В.И.Ленина до самой маленькой сельской или школьной библиотеки»	<b>а) Любовь Борисовна Хавкина,</b> <b>б) Оган Степанович Чубарьян,</b> <b>в) Юрий Владимирович Григорьев.</b> <b>г) Николай Семенович Карташов</b>
23.	Кто из перечисленных авторов впервые предложил следующую структуру библиотековедения, подчеркнув автономный характер библиографоведения и книговедения. Общее библиотековедение, которое изучает принципы, закономерности процесса организации общественного использования книжных фондов, исследует методологию, общетеоретические и др. вопросы которые составляют научную основу для всех других разделов библиотековедения. 2. Частное библиотековедение включает следующие дисциплины: а) библиографоведение, б) книговедение, в) библиотечное обслуживание, г) библиотечный менеджмент, д) история библиотечного дела е) технические средства библиотечной работы	а) Любовь Борисовна Хавкина, б) Оган Степанович Чубарьян, в) Юрий Владимирович Григорьев. г) Николай Семенович Карташов



24.	Синергетика базируется прежде всего на:	а) Философии, б) психологии, в) педагогике, г) истории.
25.	Как определялся донаучный этап библиотековедения (с середины II тысячелетия до н.э. до конца XVIII в.)?	а) Библиотековедческая гипотеза; б) Библиотековедческая мысль; в) Библиоведение г) Книговедение
26.	Кто рассматривал библиотеку как определенный организм, который складывается из трех элементов: книги, библиотекаря и читателя?	а) Н.А. Рубакин б) Л.Б. Хавкина в) К.И. Рубинский г) К.И. Абрамов
27.	В какие годы развивалась концепция 4 элемента библиотечной структуры «материально-техническая база»?	а) 1960-1970 б) 1980-1990 в) 1950-е гг. г) 1970-1980 гг.
28.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность в настоящее время относится к группе:	а) 05.25.05 Информационная деятельность; б) 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение; в) 05.25.00 Документальная информация; г) 05.25.05 - Информационные системы и процессы
29.	Какие функции выполняет Документографическая концепция библиографоведения Коршунова?	а) Поисковая, коммуникативная, оценочная; б) Информационные; в) Упорядочение информационных массивов;

		г) Все выше перечисленные
30.	Какая основная идея заложена в когнитологической концепции библиографоведения Фокеева?	а) Получение нового знания; б) Информационное управление; в) Координация человеческого опыта; г) Связь библиографоведения с другими науками
31.	Какие свойства присущи Частнонаучному подходу в библиографоведения? (Выберите несколько вариантов ответа)	а) Библиосемиотический; б) Деятельностный; в) Библиосенергетический; г) Системный (функциональный)
32.	Полисемический подход в библиотековедении заключается...	а) ... в анализе документографической информации и объединении ее в группы по общим признакам; б) ... рассмотрении совокупности социальных процессов с учетом сложности взаимодействия социальных систем различных уровней и качеств; в) ... в изучении библиотечного дела как культурно-цивилизационного феномена в определенном социальном контексте; г) ... в изучении общих принципов, закономерностей процесса организации

		общественного использования информационных богатств в виде публикаций
33.	Кому принадлежит идея создания науки «Библиопсихологии»?	а) Н.А. Рубакин; б) Н.А. Сляднева; в) В.И. Соболевский г) Х.А. Чеботарев
34.	Какой раздел НЕ входит в структуру общего библиотековедения:	а) Теоретические основы библиотековедения; б) Учение о библиотеке; в) Библиотечные каталоги; г) Учение о библиотечном деле;

## Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	На какой науке основывается библиотековедение?	а) история б) эпистемология в) информатика г) книговедение
2.	К научным функциям библиотековедения не относится:	а) кумулятивная ф. б) познавательная в) систематизирующая г) объяснительная
3.	Какой из разделов не относится к учебным дисциплинам отечественного библиотековедения?	а) Библиотечный каталог б) Менеджмент и маркетинг библиотечного дела в) культурно-досуговая деятельность в библиотеке г) Технические средства библиотечной работы
4.	Одним проблемных вопросов библиотековедения является:	а) вопрос определения предмета и объекта б) определение понятия библиотековедения в) определение структуры библиотековедения

		г) определение перечня входящих дисциплин
5.	Первым уровнем методологического знания в библиотековедении является:	а) технологический б) общенаучный в) конкретно-научный г) философский
6.	Взгляд на библиотековедение как на дисциплинарную область социальных наук сохранялся до:	а) до середины 50-х б) до 1917 в) конца 80-х г) начала 2000-х
7.	Какой подход к понятию «библиотековедения» соответствует позиции Ю.Н. Стоярова?	а) область документологии б) практическая область исследований библиотечного дела в) общественная наука о закономерностях библиотечного дела г) гуманитарная наука о библиотечной деятельности
8.	Современное библиотековедение как область научных исследований с позиций социально-гуманитарных наук характеризуется:	а) доминированием общенаучных методологических подходов б) обособленностью в) применением методов историко-системного моделирования г) многопредметностью, многообразием методологических подходов, междисциплинарностью
9.	Собственно-научным методом библиографоведения не является:	а) библиотерапия б) библиометрия в) библиотипология г) библиографическая эвристика
10.	Библиография - это	а) наука о каталогизации б) система, упорядочивающая пространство информации и знания с целью ориентации в нем в) наука о знаковых системах, применяемых в АСПИ г) наука о систематизации информации

11.	Что сильно изменило сферу библиотечного дела?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) смена политического режима</li> <li>б) инновации в области информационных технологиях</li> <li>в) экономический кризис</li> <li>г) глобальные изменения в климате</li> </ul>
12.	Библиотека сыграла роль во всех процессах мировой истории, кроме:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) определила характер научной политики</li> <li>б) определила характер культурной политики,</li> <li>в) способствовала росту национального самосознания</li> <li>г) влияла на мировую политику</li> </ul>
13.	Библиотекведение как наука:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Имеет единое определения понятие «библиотекведения».</li> <li>б) Имеет единое определение объекта и предмета</li> <li>в) Рознится в понятиях объекта и предмета</li> <li>г) Не имеет единого определения понятия «библиотекведения», его структуры, объекта и предмета.</li> </ul>
14.	К основным подходам понятия «библиотекведения» в отечественных исследованиях относятся все варианты, кроме:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественная наука о закономерностях библиотечного дела;</li> <li>б) гуманитарная наука о библиотечной деятельности;</li> <li>в) научно-просветительская область социальной сферы;</li> <li>г) практическая область исследований библиотечного дела</li> </ul>
15.	Оптимизация социального использования информации в виде публикаций через библиотечное дело это –	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Цель</li> <li>б) Задача</li> <li>в) Предназначение</li> <li>г) Область</li> </ul>

16.	К социальной функции библиотековедения относится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Культурно-воспитательная</li> <li>б) Познавательная;</li> <li>в) Объяснительная;</li> <li>г) Предсказательная</li> </ul>
17.	В учебную дисциплину в отечественного библиотековедения не входят следующие разделы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Общее библиотековедение. Библиотечный фонд.</li> <li>б) Библиотечный каталог. Библиотечное обслуживание.</li> <li>в) Менеджмент и маркетинг библиотечного дела. История библиотечного дела.</li> <li>г) Документоведение, Архивоведение</li> </ul>
18.	К научным функциям библиотековедения относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Познавательная;</li> <li>б) Описательная</li> <li>в) Объяснительная;</li> <li>г) Практическая</li> <li>д) Предсказательная;</li> <li>е) Мотивационная;</li> <li>ж) Систематизирующая.</li> </ul>
19.	Н. Карташов и В. Скворцов предложили в качестве объекта библиотековедения рассматривать триаду или систему, состоящую из трёх элементов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) информация в виде публикаций-читатель-библиотекарь.</li> <li>б) книга-библиотека-читатель</li> <li>в) Документ-абонент-библиотекарь-материально-техническая база (МТБ)</li> <li>г) документ-библиотекарь-пользователь</li> </ul>
20.	К задачам библиотековедения относится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие теории библиотечного дела</li> <li>б) Научно-техническая обработка документальных материалов</li> <li>в) Описание единиц хранения для составления архивных справочников.</li> <li>г) анализ его закономерностей как социального явления</li> <li>д) изучение и обобщение библиотечной практики,</li> </ul>

21.	На какие два раздела подразделяют библиотековедение?	а) Общее и частное б) теоретическое и практическое в) научное и ненаучное г) специальное и не специальное
22.	Кто в XIX в. начал теоретическую разработку книговедческой концепции библиотековедения?	а) Н. А. Рубакин б) К. И. Рубинский в) А. А. Покровский г) Н.М. Лисовский
23.	Кто из учёных выделил четыре уровня методологии библиографии (философский, общенаучный, межнаучный, частнонаучный)?	а) М. Г. Вохрышева б) Б. А. Семеновкер в) Ю. Н. Столяров г) Ц. И. Грин
24.	В каких годах была выдвинута и обоснована документоведческая концепция библиотековедения?	а) 1970-х б) 1980-х в) 1960-х г) 1950-х
25.	Научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методику, организацию библиографии – это:	а) Библиотековедение б) Библиографоведение в) Книговедение г) Всё вместе
26.	Какие два направления внутренней дифференциации библиотековедения О. П. Коршунов в учебнике «Библиотековедение»?	а) Субъектное – объектное б) Субъектное – субъектное в) Аспектное – объектное г) Объектное – объектное
27.	Важный принцип библиотечного дела – это	а) общедоступность знания, информации б) непрерывного увеличения библиотек в) улучшения качества обслуживания г) информатизации
28.	Взаимосвязь между библиотеками, согласно их деятельности между собой и размежевание функций между библиотеками в	а) Координация библиотечной сети б) Кооперирование в) Объединение

	зависимости от их типологических характеристик – это:	г) Централизация
29.	Сколько в России самых значимых публичных библиотек?	а) 9 б) 12 в) 10 г) 16
30.	Какие видные деятели рассматривали чтение как важнейшее средство самообразования, просвещения и приобщения к культуре России XIX в.?	а) Л.Б. Хавкина, Н. А. Рубакин б) К. И. Рубинский, Н. М. Лисовский в) В.Г. Анастасевич, В. С. Сопиков г) П. П. Пекарский, Г.Н. Геннади.

## Ключи к тестовым заданиям

### Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В)
2.	А)
3.	Б)
4.	Б)
5.	Б)
6.	Г)
7.	А)
8.	В)
9.	А)
10.	Б)
11.	Б)
12.	В)
13.	А)
14.	В)
15.	Г)
16.	Б)
17.	А)
18.	Б)
19.	А)
20.	А) Б) В) Г)



<b>21.</b>	<b>А)</b>
<b>22.</b>	<b>В)</b>
<b>23.</b>	<b>Б)</b>
<b>24.</b>	<b>А)</b>
<b>25.</b>	<b>Б)</b>
<b>26.</b>	<b>Б)</b>
<b>27.</b>	<b>Г)</b>
<b>28.</b>	<b>В)</b>
<b>29.</b>	<b>А)</b>
<b>30.</b>	<b>А)</b>
<b>31.</b>	<b>А) В)</b>
<b>32.</b>	<b>Б)</b>
<b>33.</b>	<b>А)</b>
<b>34.</b>	<b>В)</b>

### Тест № 2

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1.</b>	<b>Б)</b>
<b>2.</b>	<b>А)</b>
<b>3.</b>	<b>В)</b>
<b>4.</b>	<b>А)</b>
<b>5.</b>	<b>Г)</b>
<b>6.</b>	<b>В)</b>
<b>7.</b>	<b>А)</b>
<b>8.</b>	<b>Г)</b>
<b>9.</b>	<b>А)</b>
<b>10.</b>	<b>Б)</b>
<b>11.</b>	<b>Б)</b>
<b>12.</b>	<b>Г)</b>
<b>13.</b>	<b>Г)</b>
<b>14.</b>	<b>В)</b>
<b>15.</b>	<b>А)</b>
<b>16.</b>	<b>А)</b>
<b>17.</b>	<b>Г)</b>
<b>18.</b>	<b>А) В) Д) Ж)</b>
<b>19.</b>	<b>А)</b>
<b>20.</b>	<b>А) Г) Д)</b>
<b>21.</b>	<b>А)</b>
<b>22.</b>	<b>Г)</b>
<b>23.</b>	<b>А)</b>
<b>24.</b>	<b>А)</b>

<b>25.</b>	<b>Б)</b>
<b>26.</b>	<b>В)</b>
<b>27.</b>	<b>А)</b>
<b>28.</b>	<b>А)</b>
<b>29.</b>	<b>А)</b>
<b>30.</b>	<b>А)</b>

### Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Семинар</b>	<p><i>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из вопросов от преподавателя, время, отводимое на ответ 10-15 минут. Затем идет обсуждение ответа.</i></p> <p><i>Выступление оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Глубина проработки тема;</li> <li>-системность;</li> <li>- умение изложить самое важное за отведенное время;</li> <li>-умение отвечать на вопросы.</li> </ul>
<p>Семинар № 1</p> <p>Семинар-дискуссия «Открытая наука: плюсы и минусы»</p> <p>В ходе семинара студенты обсуждают в группе движения, цель которого — сделать научные исследования, данные и их распространение доступными для всех уровней заинтересованного общества, от любителей до профессионалов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действительно ли увеличение объемов научной информации затрудняют качественную оценку научных исследований?</li> <li>2. Действительно ли открытая публикация способствует более тщательному рецензированию научных статей?</li> <li>3. Научные статьи или иные формы предоставления научного знания?</li> </ol> <p>Семинар № 2.</p> <p>Основные виды и типы информационных ресурсов</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные ресурсы. Определение</li> <li>2. Типология информационных ресурсов. Количественные оценки</li> <li>3. Традиционные информационные ресурсы. Тенденции развития</li> <li>4. Электронные информационные ресурсы. Тенденции развития</li> <li>5. Интернет ресурсы</li> <li>6. Базы данных отраслевого тематического направления. Политематические базы данных</li> <li>7. Ресурсы открытого и лицензионного доступа.</li> <li>8. Особенности Национальной подписки в России</li> <li>9. Библиометрические базы данных. Особенности</li> </ol> <p>Семинар № 3</p> <p>Поиск в базах данных с материалами по библиометрии: Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения науки</li> <li>2. Web of Science Core Collection как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения науки</li> </ol>		

3. Web of Science Core Collection. Основные характеристики. Отражение российских публикаций
4. Scopus как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения науки
5. Scopus. Основные характеристики. Отражение российских публикаций
6. Russian Science Citation Index (RSCI). Региональный русскоязычный индекс. Роль и значение

#### Семинар № 4

Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНИТИ, Роспатента и др.

Вопросы:

1. Национальная электронная библиотека. Основные характеристики
2. КиберЛенинка. Особенности формирования. Основные характеристики
3. Базы данных ВИНИТИ. Тематика. Основные характеристики.
4. Патентные базы данных
5. Базы данных по стандартам
6. Электронный каталог библиотек системы образования и науки (ЭКБСОН) как сводный каталог нового поколения

2.	<b>Практические задания</b>	<i>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из практических заданий, задания студенты получают от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий, составляет 1,5 часа. При выполнении заданий разрешено пользоваться всем учебным материалом. Выполнение практических заданий оценивается следующим образом: - умением пользоваться базами данных и находить в них нужную информацию; - умением анализировать полученную информацию;</i>
----	-----------------------------	--

#### Практическое задание № 1

Основные виды и типы информационных ресурсов

В ходе практического занятия студенты анализируют информационные ресурсы. Определяют их виды и типы. Студенты получают навыки работы с информационными ресурсами, включая базы данных, разного вида, типа и тематического направления.

#### Практическое задание № 2

Авторский и институциональный поиск в базах данных Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ

Поиск в БД Web of Science Core Collection, Scopus, РИНЦ (тематический, авторский, по организациям), Особенности индексирования статей для аналитического анализа в РИНЦ)

В ходе практического задания студенты детально изучают возможности аналитических баз данных. Получают навыки работы с этими ресурсами РИНЦ.

#### Практическое задание № 3

Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНИТИ, Роспатента и др.

В ходе практического задания студенты знакомятся с ведущими российскими электронными ресурсами, в первую очередь, с базами данных, изучают возможности их использования для информационно-аналитического обеспечения науки и образования. Получают навыки работы с этими ресурсами.

3.	<b>Проектное задание</b>	<i>Проект является результатом индивидуальной работы обучающегося. Проект разрабатывается в течение семестра. Защита проводится в учебной аудитории устно, результаты проекта студент представляет в виде отчета и презентации; Требования к отчету</i>
----	--------------------------	---

		<p><b>Требования к презентации</b>  <b>Время, отводимое на защиту проекта (презентация проекта и ответы на вопросы) составляет 15 минут.</b></p> <p><b>Выполнение проектного задания оценивается следующим образом:</b>          - умением пользоваться базами данных и находить в них нужную информацию;          -умением анализировать полученную информацию;          -умение оценивать ресурс, в котором проводишь поиск;          -креативность.</p>
<p>Проектное задание № 1</p> <p>Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНТИ, Роспатента и др. Проект информационного ресурса для информационно-аналитического сопровождения науки. Индивидуальный проект</p> <p>Студентам предлагается на основе изучения российских информационных ресурсов проанализировать их положительные и отрицательные стороны и разработать проект собственного ресурса для информационного сопровождения науки и образования.</p>		

### 1.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Контрольные работы</b>	<p>Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.</p> <p><b>Время, отводимое на защиту контрольной работы, составляет 15 минут.</b></p>
<p>Темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теоретико-методологические инструменты информационно-аналитического обеспечения науки</li> <li>2.Информационно-аналитическая поддержка научных проектов</li> <li>3.Информационные ресурсы. Основные виды и типы</li> <li>4.Достаточно ли библиометрических показателей для оценки состояния научных направлений?</li> <li>5.Роль библиометрических показателей в информационно-аналитическом обеспечении науки</li> <li>6.Публикационная активность (библиометрический показатель) и вклад в науку. Общее и особенное</li> <li>7.Ресурсы открытого и лицензионного доступа. Особенности Национальной подписки в России</li> <li>8.Библиометрические базы данных как инструменты формирования аналитических показателей</li> <li>9.РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения</li> </ol>		

### 1.2. Задания для промежуточной аттестации, требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	<b>Вопросы</b>	<p>экзамен проводится в устной форме по одному вопросу. Выбор вопроса – случайная выборка. Время на подготовку в аудитории – 30 минут.</p> <p>Оцениваются воспроизведение теоретических знаний, готовность</p>

		<p>применения полученных знаний и умений для решения практических задач.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Полнота - 0-3 баллов</p> <p>Системность - 0-3 баллов</p> <p>Прочность - 0-3 баллов</p> <p>Ответы на вопросы – 0-3 баллов</p>
<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Информационная инфраструктура науки</b></li> <li><b>2. Инструменты информационно-аналитического обеспечения науки</b></li> <li><b>3. Информационные ресурсы. Определение.</b></li> <li><b>4. Типология информационных ресурсов. Количественные оценки</b></li> <li><b>5. Традиционные информационные ресурсы. Тенденции развития</b></li> <li><b>6. Электронные информационные ресурсы. Тенденции развития. Интернет ресурсы</b></li> <li><b>7. Ресурсы открытого и лицензионного доступа. Особенности Национальной подписки в России</b></li> <li><b>8. Информационно-аналитическая поддержка научных проектов</b></li> <li><b>9. Вспомогательная библиография в информационно-аналитической деятельности</b></li> <li><b>10. Национальная электронная библиотека. Основные характеристики</b></li> <li><b>11. КиберЛенинка. Особенности формирования. Основные характеристики</b></li> <li><b>12. Роль патентной информации в информационно-аналитическом обеспечении науки</b></li> <li><b>10. Библиометрические базы данных как инструменты формирования аналитических показателей</b></li> <li><b>11. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения</b></li> </ol>		

## Описание показателей и критериев оценивания

*Пример:*

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК – 7 Способен: - к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.	(1)Способен	Знать: - теоретические основания и методологические инструменты информационно-аналитического обеспечения науки - основные понятия об информационных ресурсах, их видах, тематической направленности, ресурсах открытого доступа и лицензионных		2	1-7	текущая	<b>Устный опрос/письменный опрос</b>	<b>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</b>	<b>Критерии: полнота, системность, прочность</b>
		Уметь: - анализировать информационные потоки, распределяя их видам и тематическим направлениям для информационно-		3	8	текущая-рубежная	<b>Практические занятия/ проектные работы</b>	<b>Самостоятельное применение студентом умений на практике</b>	<b>Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения</b>

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		аналитического обеспечения науки и образования - ориентироваться в среде информационных ресурсов (проводить поиски) как традиционных, так и с использованием интернет технологий)							

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть: - наукометрическими и библиометрическими методами для оценки информационных потоков в процессах информационно-аналитического обеспечения науки и образования -умением проводить наукометрические исследования в структуре информационно-аналитического обеспечения науки		1	17	промежуточная	<b>Выполнение и защита контрольный работы, работа (комплексного характера)/ зачет, экзамен, предполагающими решение практической ситуации/ защита</b>	<b>Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели.</b>	<b>Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.</b>